

skema 1

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Deltager af personalet:</p> <p>Camilla, Kristina, Karin, Özlem, Karina, Sadia</p> | <p>Antal børn og alder:</p> <p>Alle blomsterbørn og spirebørn</p> | <p>Udarbejdelse af skema dato:</p> <p>Oktober 2016 Midtvejsevalueret Jan 2017 Evalueret juni 2017</p> |
| <p>Planlægningsdel</p> | | |
| <p>Tid En periode, dagligt, ugentligt</p> | <p>3x formiddage 9,15-10.45</p> | |
| <p>Opstart af nyt projekt. Brainstorm over hvilken aktiviteter man evt. kunne lave.</p> | <p>massage bøger om venskab samarbejdsøvelser/lege legegrupper mobbekufferten og trin for trin børnehaveregler rollespil. planche med de sætninger vi øver.</p> | |
| <p>Planlægnings tema Med hvilket udgangspunkt og med hvilken begrundelse vælger i dette pædagogiske initiativ? Hvordan har det givet sig til kende i børnegruppen? Giv initiativet et navn! Beskriv det kort og konkret</p> | <p>Vi har en børnegruppe der har svært ved at aflæse hinanden, de har svært ved at se "konflikten"/situationen fra en andens side. Vi hører tit børnene sige grimme ting og ekskludere hinanden. Mange børn har svært ved at aflæse hinanden og bruger heller ikke tiden til at se, hvad der sker omkring dem og i børnegruppen, men handler ud fra, hvad de har lyst til og hvad de vil. Vi har observeret at mange af børnene har svært ved at trøste og røre ved hinanden, vi oplever det som om at de syntes det er grænseoverskridende. De har svært ved at dele og vi ser, at de snupper legetøjet fra hinanden, hvis de kan se, at de har en mulighed for det, uden at spørge om det andet barn er færdig med det. Generelt ser vi mange børne der er egoistiske og grænsesøgende og har meget lidt overskud til de andre børn.</p> | |
| <p>Mål I forhold til de 6 læringsmål. Vælg 1 overordnede mål. Vælg 2 undermål i forhold til sprog og socialekompetencer. <i>Husk at vælge de kompetencer, som der skal arbejdes med under hvert mål.</i></p> | <p>Overordnede mål: Alsidig personlig udvikling og sociale kompetencer: 3-4 år: At indgå i relationer med og have et begyndende venskab med andre børn, udtrykke egne følelser og visefølelser for andre børn, samt udvise omsorg. 5-6 år: At modtage hjælp fra et andet barn og give hjælp. At vise omsorg for andre børn og tage andre børn i forsvar. At handle indsigtfuldt og omsorgsfuldt på andre børns problemer. Udtrykke egne følelser, glæde og vrede m.v. på en måde, så omgivelserne forstår når barnet siger til og fra.</p> | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Undermål 1: Sproglig udvikling: 3-4 år At reagere på en direkte eller indirekte sproglig henvendelse- det vil sige, at reagere på en henvendelse, som ikke er direkte myndet på barnet selv. udvise interesse for at lytte og reagere, så det fremgår, at barnet forstår henvendelsen.</p> <p>5-6 år At forstå sproglig henvendelser og gennem handling vise, at det sproglige udsagn er blevet forstået.</p> |
| <p>Tegn Hvad kunne være tegn på, at børnene leger og handler i forhold til de pædagogiske mål? Hvad er det vi vil høre/se efter?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - at børnene begynder at trøst hinanden. - at de kan lege flere børn sammen og deles om legetøjet. - at børnene får kendskab til nye legekammerater og begynder at lege sammen. - at børnene opnår et mere naturligt forhold til fysisk kontakt. - at der kommer en bedre tone blandt børnene, bruger de indøvede sætninger. |
| <p>Børnemiljø Børneperspektiv Hvilket særligt fokus har vi på børnemiljøet i dette projekt, i forhold til opfyldelse af vores mål? Beskriv det i vil have fokus på undervejs forhold til det fysiske, det psykiske og det æstetiske. Behøver ikke at vælge alle 3 emner. <i>Se det vi har beskrevet i vores læreplan.</i></p> | <p>I dette projekt vil vi have særligt fokus på det psykiske børnemiljø. Vi ønsker at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene får oplevelse af at være en del af et fællesskab, hvor hele Tryllestien er involveret. - Børnene er med til at skabe traditioner og dermed Tryllestiens kultur. - Grupperne på tværs kan udvikle nye relationer og venskaber. - Børnene lærer at mærke sine egne behov, samt tage hensyn til hinanden i forhold til alder og modenhed. |
| <p>Arbejdsmetode. Hvordan skal børnesammensætningen være? Er der nogen børn der skal have en særlig støtte? Skal hele gruppen have PEP samtidig? <ul style="list-style-type: none"> • Eller er der en særlig organisering? • Skal der ændres noget i indretningen? </p> | <p>Vi danner grupper med børn fra Blomsterstuen og Spirestuen ud fra alder og udviklingsniveau.</p> |
| <p>Materialer Hvad skal der anskaffes af særlige materialer inden teamet går i gang? Eks. film/bøger på biblioteket, særlige materialer, ændring af legemiljøer.</p> | <p>"Fri for mobberi"-kufferten, diverse børnefilm og bøger fra biblioteket.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hvem er ansvarlig for hvad?</p> <p>Er der særlige ting der skal bruges til den endelige dokumentation?</p> | |
| Evalueringsdel | |
| <p>Jeres erfaringer</p> <p>Generel vurdering af det samlede projektforsløb i forhold til opstillede mål.</p> <p>Hvad lærte vi om vores pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvilke tiltag havde hvilken effekt?</p> <p>Hvordan forklarer vi det?</p> <p>Hvad lykkedes særligt godt?</p> <p>Hvad gjorde vi anderledes, da/hvis et barns deltagelse og læring hindres?</p> <p>Med hvilken effekt?</p> | <p><u>Midtvejsevaluering januar 2017:</u></p> <p>Vi gik i gang med projektet i oktober. Det første vi gjorde, var at samle børnene, så de selv kunne sætte ord på, hvilke børneregler der skulle være i institutionen, for hvordan man er en god ven. Efterfølgende blev børnene fotograferet i situationer, som afspejlede de regler de havde skabt i fællesskabet. Vi udarbejdede en planche, med billeder og tekst, som blev sat op på stuen. Da det blev sat op, samlede vi børnene, så de i fællesskab kunne snakke om betydningen af de forskellige billeder. Vi så børnene gøre brug af planchen i dagligdagen. Hvis et andet barn f.eks. havde overskredet en regel, så tog venen ham med hen til planchen, for at huske ham på reglen. Forældrene blev gjort bekendt med de nye regler og planchen, samt opfordret til at snakke om de nye regler i hjemmet. Flere forældre gav os positive tilbagemeldinger på planchen.</p> <p>Vi læste massagehistorier for børnene, og de masserede hinanden i projekttiden. Børnene så ud til at finde ro, da de modtog massagen og gav udtryk for at glæde sig, til det blev deres tur til at få massagen. Vi så et enkelt barn have svært ved den nære kropskontakt, hvilket vi var opmærksomme på, og på blomsterstuen arbejdede de bevidst hele december måned, med at få gjort kropskontakten til en rar oplevelse for ham.</p> <p>Vi har læst 'Robertas bamse' og 'Historien om Adam', for at komme i dialog med børnene om forskellige problemstillinger i relationen med andre børn. Ligeledes har vi gjort brug af samtalekort fra 'Fri for mobberi - kufferten' for at opnå samme effekt.</p> <p>Vi gik på ture, hvor vi øvede os i at være gode makkerer, som passede på hinanden og var opmærksomme på hinanden. Børnene skulle holde hinanden i hånden, tilpasse deres gangtempo til hinanden og passe på, ikke at træde dem foran i hælen. Vi opfordrede forældrene til at gøre det samme, når de gik på tur.</p> |

I december måned holdte vi pause fra dette projekt, og arbejdede i stedet med det kulturelle læringsmål i julemåneden. Dog har vi sideløbende kontinuerligt snakket med børnene om hvordan man er en god ven, og planchen har hængt fremme hele tiden, så reglerne ikke været glemt.

Fra januar startede Storegruppen op med at arbejde med 'Cirkus total', og de har derfor afsluttet dette projekt.

De øvrige grupper på blomsterstuen og spirestuen vil fortsætte med dette projekt frem til maj 2017.

Det vi bl.a. vil arbejde med fremadrettet er:

- Fri for mobberi materialet
- Massage børnene imellem
- Samværsreglerne
- Låne bøger og film om venskaber på biblioteket
- Tegne og male sig selv.
- Gå ture med fokus på makkerskab

Evaluering januar - juni 2017.

Vi har været på ture i nærmiljøet, hvor vi har haft fokus på det gode makkerskab. Børnene skulle holde hinanden i hånden, tage hensyn til dem der gik hhv. foran og bagved, tilpasse hastigheden til sin makkers tempo og huske hinanden på, at de skulle gå på række mm. Dette var ligeledes gældende på turen til biblioteket, hvor vi lånte bøger om emnet. Makkerparrene var miksede på tværs af stuerne, således at de ældre børn kunne hjælpe de yngste med at huske på "reglerne". Vi bad forældrene snakke med deres børn om, hvorledes de skal begå sig i trafikken, når de er på tur med andre, samt øve sig i, at børnene tager imod – og forstår – sproglige anvisninger.

En af vores tur var til biblioteket, hvor vi lånte "Den lille røde trolde" og andre bøger om venskaber. Disse bøger har vi læst – især på spirestuen- og vi har opfordret forældrene til at låne de samme bøger, for at "bygge bro" mellem institution og hjemmet og for at de kan snakke med deres børn om det vi laver her i institutionen.

Da vi i projektiden læste bøger og brugte samtalekortene fra "Fri for mobberi" kufferten snakkede vi naturligvis meget om venskaber. Under disse samtaler var vi meget opmærksomme på inklusion/eksklusion. Vi oplevede f.eks. under en af disse samtaler, hvor børnene hver især skulle nævne navnene på deres ven/venner, at en af pigerne

skulle til at protestere, da en af de andre piger nævnte hendes navn, men dette fik vi afværget. Pigen skulle ikke føle et nederlag fordi den anden pige ikke ville være ven med hende.

Børnene har tegnet og malet sig selv. Dette gjorde vi, for at gøre børnene bevidste om, hvem de hver især er og hvordan de ser ud. Under processen blev børnene opmærksomme på, at selvom vi er ens, ser vi alle forskellige ud. Vi fik snakket om, hvorfor nogle børn har lyst hår og blå øjne, imens andre børn har brune øjne og mørkt hår – herunder de kulturelle forskelle, der kunne være blandt børnene. Børnene tegnede sig selv med en sprittusch og bagefter farvelagde de billederne med akvarelmaling.

På spirestuen var børnene igennem samme proces, hvor de tilføjede et maleri af "mig selv og min ven".

De ældste spirebørn var på biblioteket, hvor der bl.a. blev vist film om venskaber, bl.a. om "frøen og hans venner".

Alle børn har set film her i institutionen – udenfor projektperioden, bl.a. når det har været regnvejrs, hvor vi som voksne har hjulpet børnene med at sætte ord på, hvis en af filmrollerne f.eks. var en god ven. Vi så bl.a. "Smølferne", "Cars" og "Den grimme ælling".

De ældste børn på blomsterstuen har i perioder været udfordret på, at indgå i gode legerelationer. Denne gruppe har derfor øvet legetræning i nogle af deres projektperioder, for at mindske konflikter i leg og øge børnenes sociale relationer og – kompetencer.

Under hele projektet har samværsreglerne været tilgængelige. På blomsterstuen valgte de at flytte planchen fra garderoben og ind på stuen, hvilket medførte, at børnene brugte den mindre.

På spirestuen var planchen samværsregler og følelser tilgængelig under hele projektet. Disse blev brugt af såvel børn, som voksne og forældrene. Vi hørte ofte forældrene i garderoben snakke om planchen med samværsreglerne, når de gav deres børn tøj på. Planchen med følelserne valgte vi at ligge på Tabulex, således at forældrene også kunne snakke om den hjemme og evt. gøre brug af den, i hjælpen med at gøre deres barn bevidst om egne og andres følelser.

Massage har vi arbejdet med i projektiden en enkelt gang, ud fra "Massagefortællinger for børn", hvor børnene masserede hinanden på skift. Ud over dette har vi igennem forløbet også spontant set børnene give og modtage massage.

På spirestuen skrev vi vores egen "Venskabssang" som vi øvede med børnene, og vi lagde den på Tabulex, så forældrene også kunne synge den med børnene derhjemme. Vi oplevede børnene synge den spontant på legepladsen, og selv om de ældste spirebørn nu har skiftet stue, synger de den stadig på blomsterstuen.

Forløbet har båret præg af mange aflysninger, pga. manglende personale (ferie, sygdom og kursus) og en prioritering af den samlede børnegruppe, frem for projektgrupperne. Vi har haft et barn på Blomsterstuen, der har krævet en voksen, hvilket har medført, at vi ikke har kunne efterlade vores kollegaer alene med de resterende børn, hvis vi skulle gå fra til projekt.

Det har – af samme årsag - været svært for os, at prioritere vores forberedelsestid fremfor tilstrækkeligt med personale på legepladsen i middagsstunden. Dette har medført, at vi ikke har haft mulighed for en grundig forberedelse af projektiden og ej heller fået evalueret projektet løbende.

Vi har været ramt af tekniske udfordringer i form af opdateringer af Ipads og computere, som har gjort, at noget af vores dokumentation er forsvundet undervejs.

Vi har hele tiden haft fokus på temaet i løbet af hele ugen – ikke kun i projektiden. Vi har haft taget temaet op ude på legepladsen og i middagsstunden – i det hele taget har emnet været tilstedet i alle situationer, og børnene har selv bragt det på banen, hvis de har stået i en konflikt.

Alt det ovenstående har medført, at vi ikke føler, at det har været en tilfredsstillende projektperiode for os, som personale. Vi føler, at vi skulle have fordybet os mere i emnet, men pga. de utallige aflysninger, har kontinuiteten manglet, og for hver gang vi skulle samle op fra sidst, mistede vi tid til at lære nyt.

Trods vores frustrationer oplever vi, at børnene har lært en masse omkring venskaber og udviklet deres sociale kompetencer. Vi har fået tilbagemeldinger fra forældrene om, at de i hjemmet hører børnene snakke om, hvordan man skal opføre sig, for at være en god ven, og de har

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>hjemme hørt børnene snakke om bogen "Robertas bamse".</p> |
| <p>Børns læring og erfaringsdannelse Hvilke tegn viste børnene?</p> <p>Hvad fortæller børnene?</p> <p>Hvilken betydning har initiativet haft for dem?</p> <p>Hvilke nye erfaringer har børnene gjort i forhold til hvilken læringsmål?</p> <p>Dokumenterende plancher laves til sidst med opnået mål og tegn.</p> | <p>Når vi gik tur, tog de ansvar for deres makkere. De gav udtryk for at have gode venner. De huskede hinanden på børnehavereglerne.</p> <p>De brugte vendinger som bl.a. "Vi kan ikke lege lige nu, men vi kan lege senere" og "Vi er alle sammen børnehavevenner".</p> <p>Vi oplever børnene tager mere hensyn til hinanden nu, end tidligere. De spørger hinanden "Er du ok?" og de hjælper og trøster hinanden i større omfang nu, end tidligere.</p> <p>Generelt har børnene opnået færdigheder i at sætte ord på egne og andres følelser, og de øver sig fortsat i at aflæse hinanden.</p> |
| <p>Børnemiljø Børneperspektiv Hvad var børnenes oplevelse af at være med i projektet?</p> <p>Hvad fungerede godt? og hvad fungerede mindre godt?</p> <p>Er der noget vi skal have et bedre fokus på til næste projekt, i forhold til det fysiske, psykiske og æstetiske?</p> | <p>I dette projekt havde vi særligt fokus på det psykiske børnemiljø.</p> <p>Vi ønskede at:</p> <p><u>- Børnene fik oplevelse af at være en del af et fællesskab, hvor hele Tryllestien var involveret.</u></p> <p>Vi oplevede, at dét at have et fælles tema for begge stuer, har skabt en form for fællesskabsfølelse, da alle havde samme kendskab til emnet og gradvist sammen, udviklede dette kendskab gennem projektperioden.</p> <p><u>- Børnene skulle være med til at skabe traditioner og dermed Tryllestiens kultur.</u></p> <p>Vi mener, at alle børn, der har deltaget i projektet, nu har fået et basalt kendskab til gode værdier i forbindelse med relations dannelser, hvordan man behandler sin gode ven, taler til – og med – hinanden og ikke mindst hvorledes man kan drage omsorg for hinanden. Dette var en kultur vi ønskede at opnå samt bevare i Tryllestien.</p> <p><u>- Grupperne på tværs kunne udvikle nye relationer og venskaber.</u></p> <p>samt</p> <p><u>- Børnene lærte at mærke sine egne behov, samt tage hensyn til hinanden i forhold til alder og modenhed.</u></p> <p>Vi oplevede, at de ældste børn hjalp de yngste med at huske på reglerne for det gode venskab og støttede dem på legepladsen og i projektiden.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Vi mener, at ved at vi i den ene af grupperne arbejder på tværs – både børn og voksne – har lettet overgangen mellem stuerne for de børn, der stod for et stueskifte.</p> <p>Børnene glædede sig til vi skulle have projekt, og når de hørte ordene "Vi skal have projekt i dag", spurgte de forventningsfulde "Skal jeg også have projekt i dag?".</p> <p>Desværre oplevede vi, at aflysningerne gjorde, at børnene hen over forløbet tabte gejsten, for det kunne være svært for dem at huske, hvad projekt var, hvis det havde været aflyst nogle gange.</p> <p>Hvis f.eks. spirebørnene ikke var klar til tiden, kunne de blomsterbørn der måtte vente, godt blive utålmodige og det kunne derfor være en udfordring at "fange" børnene.</p> <p>Det har fungeret fint, at alle børn har haft en tom stue i projekttiden, og at børnene på forhånd har vidst, hvilken stue, hvilken dag og i hvilket tidsrum.</p> |
| <p>Forældredelen Hvordan kunne i drage fordele af at forældrene også have drøftet dette med børnene der hjemme? Skal det gøres på en anden måde?</p> | <p>Vi opfordrede forældrene til at læse vores plancher og børnehavereglene, samt ugens skema over projektet, så de kunne snakke med deres børn om det vi laver og støtte op om projektet i hjemmet.</p> <p>Vi har oplevet af, at ikke alle forældre læste hvad vi skrev på tavlen, som "Ugens forældreopgave" – dem er vi gået til, når de har været her i institutionen, og fortalt dem om forældreopgaverne samt vigtigheden i, at de i hjemmet støtter op om vores projekt.</p> <p>Vi har hængt billede dokumentation op efter hver projektstund og opfordret forældrene til at kigge på billederne inden de gik hjem samt at tage en dialog med deres børn om, hvad de ser på billederne.</p> <p>På Tabulex har vi informeret forældrene om, hvad vi har lavet af aktiviteter i forbindelse med projektet, samt lagt plancher op, som ikke indeholder fotos af børnene.</p> <p>Vi synes denne arbejds metode har fungeret fint og ikke behøver ændres!</p> |
| <p>Nye ideer til næste projekt</p> | |
| <p>Voksens læring og erfaringsdannelse Hvad for nogle tanker har man gjort sig til det nye projekt ud fra det afsluttede?</p> | <p>Vi har været rigtig udfordrede i dette projekt. Vi har følt os frustrerede og utilstrækkelige. Vi har haft svært ved at holde fast i kontinuiteten, hvilket har udfordret hele processen samt mulighed for fordybelse pga. de utallige aflysninger.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hvilke overvejelser har jeg gjort mig til det kommende projekt?</p> <p>Hvad ligger til grund for disse overvejelser?</p> <p>Er der noget der er sprunget frem, som har været fedt at arbejde med, eller er der noget børnene har manglet i processen, som man kan tage fat på?</p> <p>Er der kommet nogen observationer frem som vi kan bruge i det kommende projekt?</p> <p>Brainstorm på nyt projekt.</p> | <p>Dette har givet os følelsen af at svinge både børn og forældre, da vi ikke har levet op til det vi føler vi burde, når vi arbejder projektorienteret.</p> <p>I det kommende projekt er vi nået frem til, at kontinuiteten er alfa og omega. Vi bliver i hele huset nødt til at sikre en ordentlig planlægning og prioritering af projektstunderne, for at det næste projekt ikke også "smuldrer".</p> <p>Vi skal kigge på børnesammensætningen aktuelt – vil de profitere af at blive mikset på stuerne, eller skal vi holde projekterne stueopdelte den næste periode, eftersom spirebørnene er så små? Vi overvejer lige nu, at vente til januar med at danne grupper på tværs af blomsterstuen og spirestuen, da spirestuens børn aktuelt er meget små. I det tilfælde, må vi voksne hjælpe hinanden ekstra på tværs af stuerne, så det kan hænge sammen, at alle børn får tid til projekt!</p> <p>Da det kommende projekt (Klods Hans) løber over sommerferien (Juni-august), hvor alle børn på skift vil være på ferie, påtænker vi nu, at fortsætte med dette tema i det projekt, som løber fra august til og med november 2017.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|