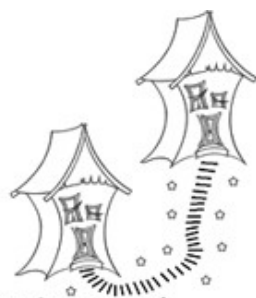


# KOMPETENCEKATALOGET



Rongsted Læring og Motivation  
[www.rongsted.dk](http://www.rongsted.dk)

Børnehuset  
Tryllestien



Kære læser

I denne lille folder beskriver vi alt det, vi gør i vores hverdag. Formålet er, at du får et indblik i, hvordan vi arbejder.

Vores udgangspunkt er modellen Kompetenceanalysen for pædagoger, og vi har nedskrevet en række eksempler på vores praksis ud fra denne. Vi håber, at du vil synes om det.

Rigtig god fornøjelse.

Mange hilsener

Personalet og ledelsen i Børnehuset Tryllestien

# Læringskompetence

## 1. Planlægge og organisere

Vi har et overordnet emne, der kører i flere måneder (PEP).

Flere stuer arbejder med ugeskemaer, der planlægges uge for uge.

Den endelige plan laves om morgenen ud fra: Hvad er det for en dag, hvor mange voksne er man på stuen (sygdom/fravær/møder?), hvor er børnene henne?

Vi arbejder med mindre børnegrupper.

Planer laves også ud fra ZNU handleplaner.

Vi bruger piktogrammer og fotos til at illustrere planerne.

Både i det daglige og ved arrangementer fordeler vi opgaverne mellem os, så alle ved, hvad de skal.

Vi har faste stuemøder og P-møder. De bruges til at planlægge, forberede og organisere hverdagen og lave handleplaner (TRAS, Alle med m.v.) samt vidensdeling og udvikling af vores pædagogik og praksis

Desuden organiserer vi alt praktisk arbejde: Tøjtøjsvask, opvask, vask af legetøj, sengetøj m.v.

Vi evaluerer vores planer både mundtligt og skriftligt.

Vi har en særlig procedure, som vi følger, når vi kører nye børn og forældre ind.

Vi har også en fast procedure for at indkalde og afholde forældresamtaler.

Personalesammensætningen er vigtig, og den laver ledelsen.

# Læringskompetence

## 2. Arbejde med formål og mål

Både overordnede mål og individuelle mål for hvert enkelt barn fastlægges i PEP og handleplaner, ofte efter samtaler med forældrene.

Målene i handleplanerne sikrer børnenes trivsel, udvikling og læring.

Andre mål sætter vi i løbet af hverdagen.

I PEP vælger vi tema ud fra pædagogisk viden, samt børnenes perspektiv og interesser

Der er mening med fx faste spisepladser, hvem der kommer først ind fra legepladsen m.m.

Vi bruger piktogrammer til børn, som har brug for forudsigelighed og forberedelse.

Når vi får opgaver fra kommunen, så sorterer ledelsen i *skal-opgaver* og i *kan-opgaver*, og ledelsen hjælper med at tydeliggøre formål og mening med opgaverne.

Vi samarbejder og er i dialog med forældrene, så de ved, hvorfor det er vigtigt for børnene med fx ferie, hvilestund og selvhjulpenhed.



# Læringskompetence

## 3. Variere pædagogisk metode og tilgang

Vi:

- arbejder målrettet og struktureret med PEP, men samtidig er der plads til at være spontan
- holder samling og skifter emne engang imellem
- tilpasser emnet ift. børnegruppe og personale mht. niveau og motivation
- skifter miljøet ift. børnegruppe (inde som ude)
- følger børnenes spor—deler børnene op i mindre grupper
- har tydelig struktur, rammer og rutiner
- diskuterer ved stuemøder og tilpasser ift børnene: Hvem passer godt sammen, og hvem har glæde af hinanden?
- laver sceneskift
- varierer vores udbud på baggrund af vores erfaringer
- er løsningsorienterede ift. barnets mål og omstillingsparate ift. justering af målene. Plan A kan blive til plan B

# Læringskompetence

## 4. Evaluere og give feedback

Vi arbejder med anerkendende pædagogik. Vi styrker børnenes selvtillid og selvhjulpenhed med ros og anerkendelse.

Vi bruger PEP til skriftlig evaluering af projekter.

På stuemøderne drøfter vi, hvad der går godt, og hvad der går skidt og tilpasser aktiviteter og pædagogik.

Der bliver dagligt evalueret og diskuteret løbende på pædagogik, arbejdsmetoder, situationer, hændelser og aktiviteter.

Vi drøfter og evaluerer også situationer med ledelsen.

Vi evaluerer pædagogiske tiltag med forældrene, og vi evaluerer indkøring ved 3.månedssamtaler med forældrene.

Vi beder om feedback fra kollegerne om konkrete situationer.

Tillid og åbenhed er en af vores forudsætninger for at evaluere og give feedback.

Vi har også formel evaluering i form af pædagogisk tilsyn af pædagogisk konsulent.



# Børneledelseskompetence

## 5. Starte og slutte stærkt

Vi sætter rammen op for en aktivitet (PEP, Fri for mobberi m.v.).

Børnene skal opleve genkendelighed og tydelige voksne – som bruger masser af gentagelser.

Fast køreplan. Fri for mobberi: Vi starter på den samme måde og slutter på den samme måde. Forløbet er genkendeligt, også selv om der er nye samtalekort, musikkort, historier m.m.

Konflikthåndtering: Den voksne bruger sin stemme og sit kropssprog til at markere (autoritet) – for at stoppe handlingen. Bagefter runder man situationen af med barnet.

”Gribe bolden”: Alle børnene sidder og trommer. I stedet for at blive sur og råbe, så griber man bolden og gør det til en leg, så det slutter stærkt.

Ved introsamtaler: Vi fortæller, hvem vi er, hvad der er vores forventninger, og vi tager eventuelle misforståelser i opløbet.

Indkøring: Når vi kører nye børn ind, har vi lagt en plan for, hvordan det skal foregå.





# Børneledelseskompetence

## 6. Motivere og skabe mening

Vi

- arbejder i barnets nærmeste zone for udvikling
- bruger time-timer, så børnene ved, hvor længe de skal være her
- mærker en stemning og bruger begejstring for at motivere
- forsøger at skabe mening med skal-opgaver
- er alle engagerede voksne, og vi er rollemodeller for børnene – viser hvordan noget skal gøres
- synliggør børnenes ressourcer
- motiverer hinanden ved hjælp af humor
- tror på, at vi gør en forskel
- skaber gode rammer for børnenes venskaber
- er en personalegruppe, som vil hinanden
- bruger også bolsjemetoden – du får et klistermærke, hvis du...



# Børneledelseskompetence

## 7. Bruge din krop, din stemme og dine fysiske rammer bevidst

Vi afstemmer fremtoning efter situation og den stemning, som er, eller som man vil opnå.

Vi bruger vores gestik og mimik til at være tydelige.

Vi bruger tegn til tale.

Vi er rollemodeller ift. at vise og kunne forstå følelser, beskeder m.v.

Vi bruger stemmen til at udtrykke følelser.

Indretning af rum bliver tilpasset børnegruppen (et tæppe rulles ud).

Der er fleksibilitet i forhold til aktiviteterne: Reoler skubbes til side, stole og borde flyttes og madrasser rulles ud.

Vi henter ”nyt” legetøj i kælderen, når vi får nye børn på stuen, så legetøjet passer til aldersgruppen.



# Børneledelseskompetence

## 8. Skifte mellem voksenroller

I relationen til børnene skal den voksne kunne skifte mellem de forskellige "roller" alt efter hvilket barn, der er tale om.

**Aktiviteter:** Den voksne skifter mellem at være den styrende, den deltagende eller den iagttagende voksen i aktiviteter og på legepladsen (og er bevidst om ikke at få taget den forkerte rolle på sig).

Man skal være bevidst om, hvilken forældre/barn, man står overfor, og om det er en garderobesnak eller en planlagt samtale på kontoret.

Vi bruger humor nogle gange, mens andre gange bruger vi tydeligt kropssprog.

**Eksempel:** En forælder står og råber på legepladsen, og pædagogen bevarer roen og er fast og rolig i stemmen og viser med sit kropssprog, at han skal hidse sig ned og gå indenfor (peger indenfor).

**Eksempel:** Nogle børn leger på gangen. Den voksne tager den alvorlige rolle på sig og fortæller fast, at de skal høre efter.

**Konfliktsituationer:** Til nogle børn vil den voksne blot sige "stop!". Til andre børn vil den voksne spørge mere ind til den bagvedliggende årsag til konflikten (søge fordybelse og forklaring i børnehøjde).

Den voksne er også bevidst om sit toneleje og sit kropssprog ift. børn/forældre ud fra kendskabet til den enkelte. Nogle kan man bruge humor og ironi overfor, mens man skal tale i korte tydelige sætninger med andre.

# Social kompetence

## 9. Fornemme og skabe stemninger i børnegruppen

Vi:

- gør børnene trygge ved at skabe rare stemninger
- ser barnet og følger dets spor
- spørger barnet og får barnet til at tage en beslutning om en aktivitet
- skaber ro om morgen og aften
- skifter mellem aktiviteter
- sætter lege i gang og trækker os herefter
- bruger vores stemme – vi hvisker og laver stor lyd
- bruger sæbebobler og musik til at sætte barnet i nye stemninger
- sætter børnene i små grupper ift. venskab og for at skabe nye venskaber
- gør måltiderne til noget rart
- læser historier, og vi skaber stemning ved hjælp af billeder fra fx jul, fastelavn og bondegårdstur
- holder fast traditioner i hævd på bestemte måder
- bruger humor, fjollede voksne og godt humør, men vi er alvorlige, når det passer til situationen
- siger godmorgen og farvel til både den voksne og til barnet
- skaber stemning ved at være forudsigelige voksne

# Social kompetence

## 10. Danne relationer til hele børnegruppen

Tryllestien er et stort fællesskab.

Vi har fælles aktiviteter styret af en voksen – vi har et fælles tredje.

Samlingsstunden bruger vi til at danne relationer til hele børnegruppen for at give værdien videre til børnene om, at det er rart at være sammen med hele gruppen.

Hos os er det en fordel at være en integreret institution, da alle voksne danner relationer til alle børnegrupper. Alle voksne åbner og lukker. Vi ”passer” hinandens børn. Det gør flytning fra en stue til en anden lettere.

Vi har den holdning, at det er vores allesammens børn – og at man selvfølgelig har en tættere relation til sin egen børnegruppe. Alle voksne kan trøste og skifte.

Vi hjælper også hinanden matriklerne imellem.

Den voksne bruger bevidst sin stemme og sit kropssprog for at skabe en god relation til en hel børnegruppe.

Vi er nysgerrige voksne, og vi bruger også humor, sjov og ballade.

Vi er tydelige voksne, så børnene ved, hvor de har én.

Vi viser, at vi vil børnene, og at vi gerne vil se dem udvikle sig.

Vi viser børnene tillid til, at de godt kan selv.

Der er mange aktiviteter, som vi laver sammen med alle børnene: Fælles-spisning, jul, halloween, fastelavn og sommerfest.

Husene har et fælles tema (PEP), som alle voksne og børn kender til.

Alle børn behøver ikke alle være venner med alle. Vi er børnehavekammerater.

Vi er opmærksomme på, hvordan vi taler om hinanden og hvilke fortællinger, vi bærer videre.

# Social kompetence

## 11. Danne relationer til hvert enkelt barn

Vi er nysgerrige og åbne overfor det enkelte barn, og vi tager ansvar for at skabe en anerkendende relation. Vi viser tillid til barnet.

For at lære hvert enkelt barn at kende, skal vi også lære forældrene at kende, så vi kan skabe en dialog om barnet.

Vi giver barnet tid til at lære os at kende og få tillid til os.

Der skal være en gensidig kemi mellem barn og voksen for at få en fin relation, og det er vores ansvar at få den relation.

Eks: Det er os, der tager kontakt til barnet og spørger til, hvad de laver, og vi interesserer os for deres leg.

Vi bruger det fælles tredje til at skabe relationer.

Når vi ved noget om barnets liv udenfor institutionen, så styrker det relationen (fx husdyr og familierelationer).

Vi bruger "bamsevenner" til at danne relationer til barnet.

Vi ser det enkelte barns varierende relations behov. Nogle relationer er tættere end andre.

Vi bruger de forskellige voksnes relationer til børnene til at "opnå" det, vi vil (hvis et barn ikke vil med ud eller lignende).

De voksne skal stå til rådighed, når barnet er klar til det.

# Social kompetence

## 12. Få børnene til at danne relationer til hinanden

Vi deler børnene op i små grupper

Vi kommer på besøg i andre grupper

Vi arbejder med det fælles tredje og bruger aktivt "Fri for mobberi"

Vi tolker og forklarer andre børn om et barns behov

Vi synliggør et barns ressourcer: "Hvor er du god til at spille bold"

Den voksne starter en leg for at skabe nye relationer mellem børnene

Vi deler information: Hvem er fraværende, hvor er børnene osv.

Vi tager billeder af børnene, når de leger med andre børn, som de ikke normalt leger med

Vi går ture, hvor man holder i hånd med en anden, end den man plejer

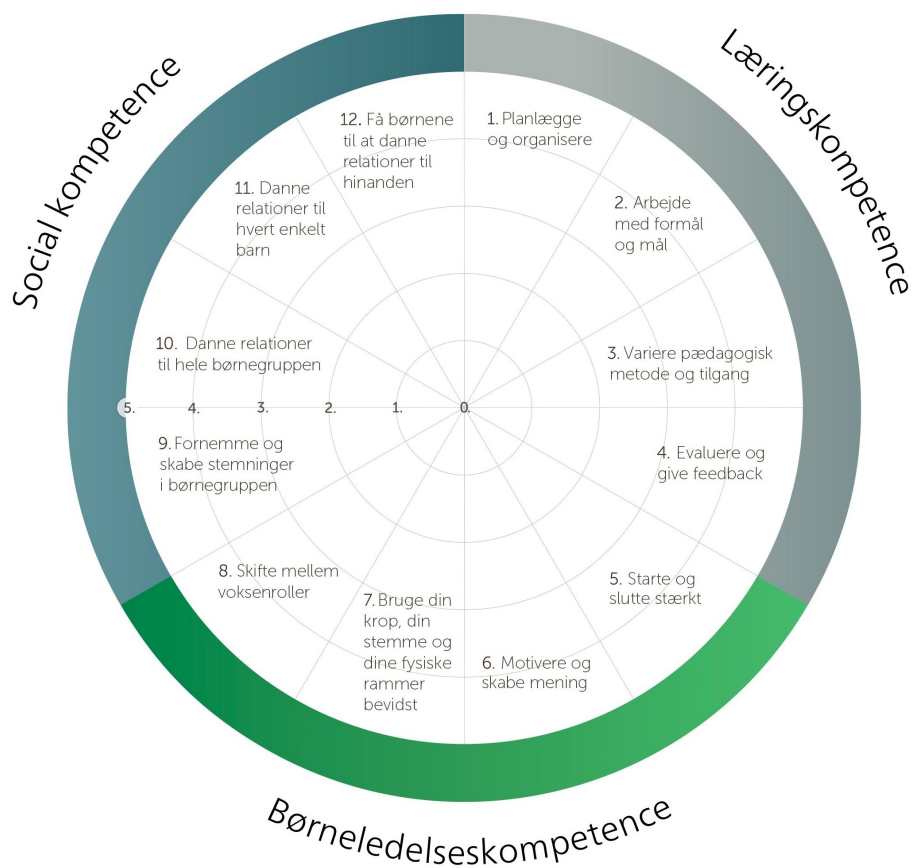
Der er sommerture på tværs af de to huse

Vi opfordrer forældrene til legeaftaler på tværs af vante relationer

Vi laver børnemassage, for den, man rører, mobber man ikke



# Kompetenceanalysen® for pædagoger



*Kompetenceanalysen® er udviklet af Casper Rongsted og Kasper Myding og må ikke genanvendes, gengives eller trykkes uden særlig tilladelse fra rettighedshaverne.*