

I følge Dagtilbudsloven er alle dagtilbud forpligtet til at etablere en evalueringskultur, hvor personalet forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Kravet skal understøtte at personalet udvikler en faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af pædagogisk praksis. Hensigten er ikke at evaluere det enkelte barn, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, som vi ønsker.

I Børnehuset Tryllestien evaluerer vi vores pædagogiske hverdag løbende gennem faglig sparring og refleksion omkring hvordan vores evalueringer bliver meningsfulde og brugbare i forhold til at skabe endnu mere pædagogisk kvalitet. Den faglige sparring og refleksion har vi i og med ledelsesteamet, på stuemøder i hverdagen og på personalemøder evt. med andre samarbejdspartnere.

Vi har en dagligdag i Tryllestien der er indrettet og planlagt, så børnene hele tiden udfordres og stimuleres. Nogle af hjælpemidlerne hertil er PEP (Pædagogisk evaluerings projekt) ud fra SMITTE modellen. Hele dagen foregår der læring, f.eks. ved måltidet, til samling, i garderoben, i legen, på toilettet, på legepladsen og i de sociale relationer både barn-barn og barn-voksen imellem. PEP-projektet har sat bevægelse i et udviklingsarbejde, hvor vi vil sikre, at det pædagogiske personale både i form og indhold tilrettelægger en dagligdag, hvor børnene møder et miljø og et indhold, der er relevant og understøtter børnenes læring og udvikling af grundlæggende kompetencer.

I de planlagte projekter opererer vi med Zonen for nærmeste udvikling. Zonen for nærmeste udvikling er det rum der skabes mellem børn og pædagog, hvor der er plads til fordybelse. Zonen bygger på et sprogligt samspil, en fælles situation og en fælles opmærksomhed med udgangspunkt i barnets niveau den pågældende dag ud fra det enkelte barns dagsform. Projekterne er styrede af mål for både hele gruppen og det enkelte barn.

I 2023 har vi ud over vores PEP-projekter hvor de 6 læreplanstemaer og vores værdier er omdrejningspunkt i det pædagogiske arbejde, både når det handler om projektarbejde, vores rutiner og det praktiske arbejde har vi haft fokus på "Børn i udsatte positioner" og på "Børnesynet" på vores personalemøder.

Vores personale møder afholdes sammen på tværs af de to huse, da dette giver mulighed for vidensdeling og give hinanden faglige sparring med kollegaer, man ikke plejer at arbejde sammen med. Vi har afholdt gruppearbejde, hvor vi har været opdelt i vuggestue og børnehave grupper. Formålet med de små grupper var, ud over det ovenstående, ønsket om at alle fik mulighed for at blive hørt og føle sig som en del af processen fra start

På vores p-lørdag i marts havde vi faglige drøftelser i forhold til menneskesynet ud fra Bo Hejlskov Elvéns tanker. Vi havde drøftelser i stueregi omkring "High" og "low arousal" og hvordan denne adfærd smitter ned i børnegruppen, hvordan vi i fællesskab på stuen formå at skabe gode læringsmiljøer: Vi har haft mange gode drøftelser med udgangspunktet, at alle mennesker gør hvad de kan for at opfører sig ordentligt og bevare selvkontrollen, men stilles der for høje krav opstår der let konflikter og hvordan navigere vi i dette, så børn i udsatte positioner ikke bliver mere udsatte.

I forældrebestyrelsen har vi drøftet Sprog og Motorik. Her har vi holdt et oplæg omkring hvordan vi særligt arbejder med sproget og motorikken i hverdagen over hele dagen og hvordan vi inddrager forældre, hvis vi har et område vi skal have særligt fokus på sammen i forhold til et specifikt barn.

Ud over sprog og motorik har vi på et forældrebestyrelsesmøde evalueret vores årlige bondegårdstur som er baseret på lokale traditioner og et fælles tredje, hvor forældresamarbejdet kan opbygges og det sociale sammenhold styrkes mellem forældre og børn, da vi inviterer forældre med os på tur. Vi har stor forældre tilsætning til dette arrangement.

Vi drøftede ligeledes hvad loven siger i forbindelse med hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns læring, samt hvordan forældre og Tryllestien kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

Det sker i Tryllestien bl.a. via:

Intromøder, hvor vi har fokus på gensidige forventninger som afstemmes og hvor det bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde, om børnenes trivsel og at vi har et fælles ansvar omkring børns læring

Hente-/bringe-situationer, hvor fokus er barnets sociale hverdagsliv og læring i dagtilbuddet

Dagtilbud-hjem-samtaler, hvor vi i fællesskab drøfter trivsel og læring og det videre samarbejde

Sommerfester, fællesspisning, hvor vi ønsker at det sociale sammenhold og relationer styrkes mellem børn/ børn og forældre/forældre

Forældremøder, hvor vi inviterer til fælles foredragsoplæg om div. emne hvor formålet er hvordan forældre kan understøtte børnenes læring

Bondegårdsturen er baseret på lokale traditioner, og et fælles tredje, hvor samarbejdet kan opbygges og det sociale sammenhold kan styrkes

I 2024 vil vi fortsætte med at have fokus på de røde og blå blade i læreplanblomsten i forbindelse med vores videre arbejde med vores PEP.

Vil du vide mere kan du læse Tryllestiens kompetence katalog og læse hvordan vi arbejder konkret med børns læring og forældre inddragelse, samt hvilke tanker vi har i forbindelse med de blå blade i læreplansblomsten.
--